

DEMARCHE GENERALE

En lecture, comme dans d'autres disciplines, il convient de distinguer les phases d'apprentissage.

PHASE DE DECOUVERTE

Séances d'enseignement/apprentissage de stratégies nécessaires à la compréhension

PHASE D'ENTRAINEMENT

Exercices sur la stratégie apprise

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT

- Ateliers de questionnement de textes
- Enseignement réciproque
- Débat d'interprétation en littérature

Une démarche d'enseignement explicite

Qu'est-ce que l'enseignement explicite (ou « stratégique » ou « direct ») ?

C'est une démarche où l'enseignant rend « transparents » les processus de lecture efficaces pour la compréhension.

Exemple

Pour trouver la réponse à une question qui ne se trouve pas dans le texte, l'enseignant explique lui-même comment il procède : en relisant, en cherchant des indices, en utilisant ses propres connaissances...

C'est une démarche où l'enseignant guide fortement les élèves dans leurs premiers essais d'application de la stratégie, il interagit avec les élèves.

Exemples

*Pour effectuer une inférence, l'enseignant fournira les indices qui permettent d'effectuer l'inférence.
Pour faire des prédictions, l'enseignant donnera les éléments sur lesquels on peut s'appuyer dans le texte.*

C'est une démarche où l'enseignant explique aux élèves pourquoi la stratégie leur sera utile et quand ils pourront l'appliquer.

*Savoir faire des inférences sera très utile pour répondre à des questions difficiles.
On a souvent besoin de cette stratégie dans la lecture de textes littéraires.*