

**Mettre en place un « coin sciences »
dans sa classe.**

Pourquoi? Comment?



E. Touchard - Conseillère pédagogique Grenoble 4



Définitions

- « COIN » : lieu d'activité libre, non contraint, sans consigne particulière, il est utilisé en autonomie.
- « ATELIER » : structuré autour d'un apprentissage précis, il est soumis à une consigne, il fait l'objet d'une restitution à l'oral ou/et l'écrit.
- « Espace » : aménagements de lieux (coins thématiques/coin regroupement) selon différentes modalités de travail (en autonomie, en présence de l'adulte, en petits groupes/classe entière)

Distinctions proposées par M. Coquidé



Pourquoi un coin sciences?

- Pour aménager la transition entre le vécu personnel et immédiat de l'enfant, et le caractère général et complexe des sciences et de la technologie.
- Permettre à l'enfant comprendre le monde qui l'entoure par des situations de jeux, de découverte et manipulation d'objets familiers



Pourquoi un coin sciences?

- **Favoriser un vécu commun** pour tous les élèves: découvrir et manipuler librement des objets.
- **Susciter le questionnement** , la curiosité, l'étonnement...
- **Pour passer du ludique à une activité plus dirigée**
- **Développer l'entre aide** (aider l'autre) **et la collaboration** (jouer à plusieurs)



Pourquoi un coin sciences?

- Permettre à l'enseignant de **prendre en compte les conceptions initiales** des enfants et évaluer des compétences.
- **Favoriser les situations langagières** : échanges entre pairs et avec les adultes, acquisition d'un lexique spécifique, savoir s'exprimer, raconter...
- **Réinvestir** : pour l'élève, éprouver du plaisir à faire et refaire.



Coin « équilibre »



Coin « équilibre »



Coin « Objets roulants »



Coin « boîtes »



Comment exploiter le coin sciences?

1. Comme situation déclenchante

- **Prévoir une phase de découverte libre:** les élèves explorent, observent, manipulent, jouent, imitent. Ces séances peuvent être proposées à l'accueil (le matin ou après la sieste) et/ou en atelier autonome.



Comment exploiter le coin sciences?

2. Comme support aux séances de langage

A l'issue des phases de manipulation

- en PS: **ateliers dirigés** en petit groupe dans le coin sciences pour décrire, comparer, nommer...(langage en situation, langage d'évocation)
- en MS- GS et au cycle 2 : **mise en commun** en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter...(langage d'évocation et de communication)



Comment exploiter le coin sciences?

3. Comme lieu d'investigation

Pour répondre à un problème posé, les élèves utilisent le coin sciences **en atelier dirigé ou semi dirigé** : ils observent, expérimentent, modélisent, réalisent une construction...



Comment exploiter le coin sciences?

4. Comme support pour le langage écrit

Séances de langage pour rédiger:

- Un compte rendu « d'expériences »
- Une affiche pour communiquer
- Un dessin individuel
- Un album écho : compte rendu narratif



Comment exploiter le coin sciences?

5. Comme lieu de réinvestissement

- **en atelier autonome ou dirigé** : avec une consigne précise pour évaluer les compétences des élèves
- **en atelier libre** : pour le plaisir de faire et refaire, élaborer un projet personnel (construction, dessin, jeu...)



Faire évoluer le coin sciences

- **Utiliser un matériel simple** : objets familiers de la vie quotidienne (récupération), jeux de la classe
- **L'enrichir par l'apport d'un matériel plus spécialisé**: loupe, outils de jardinage / bricolage, radiographies, squelette en plastique...



Faire évoluer le coin sciences

- **Compléter avec du matériel apporté par les élèves** : impliquer, motiver, communiquer avec la famille
- **S'appuyer sur le contexte plurilingue** : introduire des objets en lien avec la culture des élèves
- **Compléter avec la documentation** : imagiers, albums documentaires, affiches...



Faire évoluer le coin sciences

- **Valoriser les productions** : introduire des jeux réalisés avec les élèves (circuit aimanté, sabliers, photos des constructions à reproduire, puzzles à fabriquer...)

La classe est trop petite pour permettre l'installation de « coins » permanents :



Une mallette par espace à déployer.

D'après le GRI- IUFM de Bretagne

Un exemple d'espace : construire un bateau

documentaire

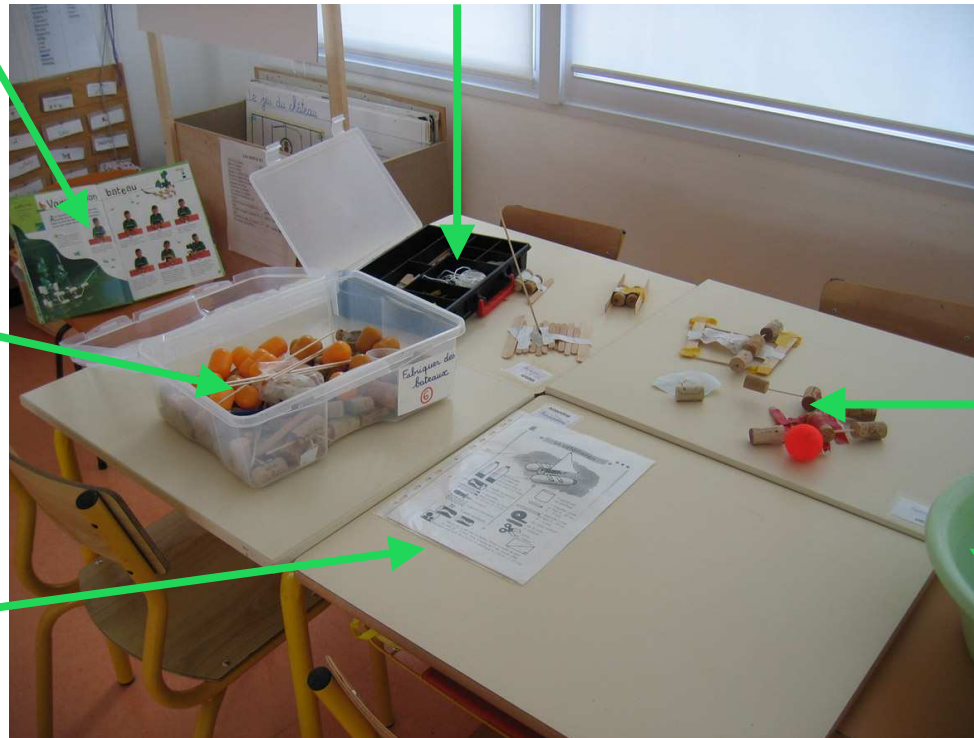
outils

matériaux

Fiche
technique

Constructions
d'élèves

Bassine
pour essais





Contributions

- Un grand merci aux enseignantes du département de l'Isère pour les exemples concrets de coins sciences.

(à consulter sur le site de la circonscription de Grenoble 4)

- Merci également à Maryline Coquidé et au groupe de recherche de l'IUFM de Bretagne pour leurs travaux.

(à retrouver sur le site de l'INRP)