

UN DISPOSITIF POUR RÉINVESTIR DES STRATÉGIES :

LE QUESTIONNEMENT RÉCIPROQUE

Des auteurs ont proposé des techniques de questionnement réciproque en s'appuyant sur des études qui montrent qu'on apprend plus en posant des questions qu'en y répondant.

CADRE GÉNÉRAL

L'enseignant mène un dialogue sur un texte que les élèves ont lu silencieusement auparavant.
Tous les participants jouent le rôle de l'enseignant.

Il s'agit pour chacun de :

- Faire des prédictions
- Produire des questions
- Résumer le texte
- Clarifier le texte (vocabulaire, syntaxe)

L'enseignement réciproque repose donc sur **l'interaction entre l'enseignant et les élèves.**

Préparation (20 à 30 minutes)

(Cette préparation peut s'effectuer la veille de la séance de questionnement réciproque.)

Lecture silencieuse

Chaque élève :

- prépare plusieurs questions (en tenant compte de la classification étudiée)
- anticipe sur ce qui viendra ensuite dans le texte
- résume le texte par paragraphe
- clarifie le texte c'est-à-dire recherche le sens de mots inconnus ou explique une phrase qui lui semble difficile à comprendre

Variante pour commencer :

On peut répartir les rôles :
Certains élèves préparent les questions, d'autres effectuent des prédictions, résument...

La séance de questionnement réciproque (20 à 30 minutes)

Il est préférable de travailler en demi-classe (l'autre partie étant en autonomie)

Rôle de l'enseignant	Rôle des élèves
Il donne la parole	Ils posent leurs questions
Il pose des questions s'il le juge nécessaire	Ils répondent à celles de leurs camarades
Il demande des clarifications	Ils proposent leur résumé, leur prédiction
Il peut offrir un résumé	Ils expliquent des passages difficiles
Il peut inciter à faire des prédictions si les élèves n'en ont pas trouvé	

Une phase d'objectivation permettra de faire le bilan de la séance : type de questions posées, qualité des résumés, des prédictions, difficultés rencontrées.