

UNE SITUATION GLOBALE D'ENTRAÎNEMENT À LA COMPRÉHENSION :

LES ATELIERS DE QUESTIONNEMENT DE TEXTE¹

Leur fonction principale est de rendre explicites les opérations nécessaires à la compréhension.

CADRE GENERAL

- **Rythme** : pour être bénéfique, cette activité doit être menée une quinzaine de fois dans l'année (3 cycles de 5 séances pour un groupe donné)
- **Dispositif** : sept à huit enfants en atelier avec le même texte. Le groupe est modérément hétérogène. Les autres enfants sont en autonomie.
- **Pour préparer cette activité** : le maître aura fait une analyse du texte qui pointe les éléments importants et leurs liens (personnages, lieux, éléments de l'action, déroulement des événements, émotions et caractère des personnages=constituants du sens).
- **L'activité se déroule en trois phases** : lecture individuelle, échanges autour du texte, vérification.

Lecture individuelle (5 minutes)

Temps de lecture silencieuse individuelle variable suivant la longueur du texte (300 mots environ au CE2, jusqu'à 600 en CM2)

Les enfants en grande difficulté de lecture commenceront avec des textes plus courts (150 mots)

Echanges autour du sens (20 minutes)

Pendant cette phase, les enfants n'ont plus le texte sous les yeux.

1^{er} temps : échange informel

ouvrir la discussion sur une question large : « qu'est-ce qui se passe dans cette histoire ? »

2^{ème} temps : échange orienté

questionner ou orienter vers les constituants du sens qui n'ont pas été pointés après le premier temps.

Le maître note au tableau les constituants du sens ainsi :

A gauche	Au centre	A droite
Les constituants fondamentaux sur lesquels il y a consensus	Ceux qui font controverse	Ceux qui n'ont pas été perçus et qui pourtant sont essentiels

La vérification (15 min + lecture finale)

Relecture individuelle

On recherche ensuite dans le texte la vérification de points ou la solution des questions restées en suspens.

L'activité se termine par une lecture orale du maître.

¹ On doit ce dispositif à Jean MESNAGER, professeur d'IUFM
Pour un descriptif complet voir le site <http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL/TFL.asp>